



Español

Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Nota previa



Tutoría en la inserción del académico de enfermería en la Atención Básica: estudio descriptivo exploratorio

Alexandre Campos de Aguiar¹, Cláudia Mara de Melo Tavares²

^{1,2} Universidade Federal Fluminense.

RESUMEN

Proyecto de tesis del Máster Profesional en Enseñanza en la Salud de la Universidad Federal Fluminense, cuyo objetivo general es investigar modos y técnicas de interacción entre preceptor y estudiante de enfermería que favorezcan el aprendizaje de la práctica profesional de enfermería en la Estrategia Salud de la Familia (ESF). Los objetivos específicos son discutir formas de interacción del académico de Enfermería con las acciones desarrolladas en el ESF, apuntar medios de sensibilización del académico de Enfermería para la percepción de la importancia de Atención Básica. Estudio de enfoque cualitativo, a ser realizado por medio de oficinas con la participación de los enfermeros que actúan en la Atención Básica en el municipio de Vassouras tomando por base las experiencias vivenciadas por la tutoría de estudiantes de enfermería junto al trabajo en la ESF.

Descriptor: Estudiantes de Enfermería, Programa Salud de la Familia, Tutoría.

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICADO

Aunque la Estrategia de Salud de la Familia (ESF) estaba bien definida como modelo de atención en salud, aún no es suficientemente valorada por la sociedad ni por los profesionales de salud. Hay una cuestión cultural relacionada a la subvaloración de la Atención Básica en relación a las especialidades y tecnologías de punta. El mayor desafío pedagógico es justamente cambiar este concepto en la formación académica de enfermería, no imponiendo ideas es conceptos formados, mas estimulando el alumno para que él mismo entienda y perciba la importancia de la ESF, no sólo en la propia formación académica, pero en el contexto del SUS y en la vida de las personas. El ESF fue creada con el objetivo de fortalecimiento de SUS, siendo la base de reorganización de Atención Básica en Brasil y prioridad para el Ministerio de Salud, que pasó a entenderla como factor primordial para la mejoría de la estructura pública de salud. Con todo, mismo con los esfuerzos impetrados, el modelo tradicional de atención a la salud - focado en la atención curativo individual - predomina y los profesionales siguen desconsiderando el contexto sociocultural de las familias^(1,2), comprometiendo la legitimidad del modelo de atención precoz⁽²⁾.

Las Unidades de Salud de la Familia (USF) aún reciben académicos de enfermería con proyectos profesionales vueltos solamente para realización de procedimientos técnicos. Ellos no valoriza aspectos interdisciplinarios de actuación profesional, ni enfocan el cliente como un todo, y muchas veces reproducen en la USF la lógica del servicio de ambulatorio. Tal hecho ocurre, no obstante halla una reorientación nacional de los currículos de enfermería con vistas la valorización de las acciones de enfermería en el campo de Atención Básica de Salud.

Sabemos que la supervalorización de las especialidades y tecnologías de punta, y consecuentemente la subvalorización de la Atención Primaria, es una cuestión cultural, no sólo para los profesionales de salud, pero para la propia población usuaria del SUS. El cambio de este concepto es un grande desafío a ser enfrentado tanto por los profesionales de salud cuanto por el medio académico. Así, se presupone que para asegurar la interacción positiva del académico de enfermería en el contexto da ESF, es preciso promover la participación de los académicos de enfermería en todas las acciones desarrolladas en el servicio por los profesionales de salud junto a la comunidad. Por lo tanto, el equipo de Salud de la Familia debe estar comprometido con el programa, trabajando de forma multidisciplinar, interinstitucional y orientada para la promoción de la salud. Eso implica cambiar prácticas y romper barreras, algunas de las cuales están relacionadas las ausencias de incorporación efectiva por parte de profesionales de salud de los principios del SUS y de la intersectoralidad⁽³⁾.

CUESTIONES ORIENTADORAS

¿De qué manera el académico de enfermería es recibido en la USF? ¿Cómo vivencia la práctica en la Atención Básica? ¿Cómo es inserido en el contexto del ESF por sus profesores?

OBJETIVOS

Investigar modos y técnicas de interacción entre preceptor y estudiante de enfermería que favorezcan el aprendizaje práctico de las acciones desarrolladas por el enfermero en el ámbito de la ESF; Discutir formas de interacción del académico de enfermería con las acciones desarrolladas en la ESF; Apuntar medios de sen-

sibilización del académico de Enfermería para la percepción de la importancia de la atención básica en Salud; Seleccionar actividades prácticas del cotidiano de la ESF que favorezcan el aprendizaje del alumno en el sentido del fortalecimiento de los principios del SUS.

PRESUPUESTO

En el ámbito de la formación orientada para la Atención Básica, de un lado los académicos de enfermería valorizan poco el pasantía en la ESF se comparado al pasantía hospitalaria, y de otro el enfermero que actúa en la ESF en la búsqueda medios de despertar en los académicos el interés por el trabajo en la Atención Básica.

METODOLOGIA

Se trata de estudio descriptivo exploratorio de enfoque cualitativo, a ser realizado por medio de talleres con la participación de los enfermeros que actúan en la Atención Básica en el municipio de Vassouras, RJ, con previsión de realización en el mes de noviembre de 2013, en el Laboratorio de Prácticas Pedagógicas del Curso de Enfermería de la Universidad Severino Sombra (USS), con base en las experiencias vivenciadas por la tutoría de estudiantes de enfermería junto al trabajo en la ESF.

Se pretende con este estudio desarrollar una estrategia/tecnología pedagógica que favorezca a inserción del estudiante de enfermería en la ESF.

La recolección de datos se dará por medio de grupo focal con 10 enfermeros preceptores (totalidad de los que actúan como preceptores), considerando que esta técnica posibilita, por medio de un fórum de discusión, la construc-

ción de un conocimiento colectivo de grupo. Esta técnica es apropiada para investigaciones cualitativas, donde se pretende explorar un foco, o sea, un punto en especial.

El análisis de datos será realizada con base en la propuesta de categorías temáticas, que consiste en ordenación, clasificación y análisis final de los datos. En la primera fase, la entrevista en grupo será transcrita y organizada, lo que posibilitará una visión general del que fue dicho por los sujetos.

CITAS

1. Tesser, C.D. Medicalização social (II): limites bio-médicos e propostas para a clínica na atenção básica. *Interface - Comunic., Saude, Educ.*, v.10, n.20, p.347-62, 2006.
2. Markman Neto, L. Políticas de Saúde, Sistema Único de Saúde e a prática do
3. Programa de Saúde da Família num núcleo específico: limites e desafios. 2004.
4. Ferreira VA, Heringer A, Barros ALS, Acioli S. The principles of United Health System and the educative practices of nurses in the Family Health Program [serial on the Internet] 2006 Vol 5 n 3 [Cited 2010 jun 9]; Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/469/108>

Datos del Proyecto:

Proyecto de tesis del Máster Profesional Enseñanza en la Salud de la UFF. Sometido al Comité de Ética en Pesquisa da UFF, aguardando autorização.

Asesora: Cláudia Mara de Melo Tavares.

Dirección para correspondencia: aguair0173@yahoo.com.br

Recibido: 04/07/2013

Revisado: 11/09/2013

Aprobado: 11/09/2013