**Tecnologia educacional Interativa como estratégia de educação permanente: um estudo descritivo**

**RESUMO**

Trata-se de um projeto de dissertação em andamento no Mestrado Profissional em Enfermagem Assistencial da Universidade Federal Fluminense. **Objetivos** Analisar a aplicabilidade de uma tecnologia educacional interativa como estratégia de educação permanente; Identificar a concepção de educação permanente dos membros da equipe de enfermagem; Conhecer as demandas de educação permanente descritas pelos membros da equipe de enfermagem emergentes do cotidiano da assistência de enfermagem; Elaborar junto com a equipe de enfermagem uma estratégia interativa para implementação de um Programa de Educação Permanente em Enfermagem na Unidade Neonatal. **Método**: pesquisa qualitativa, descritivo , articulado com o referencial teórico metodológico de Paulo Freire. Os sujeitos serão profissionais da equipe de enfermagem da Unidade Neonatal de um Hospital Universitário do Estado do Rio de Janeiro. Os aspectos éticos serão respeitados conforme resolução 196/96.

**Descritores**: Educação Continuada em Enfermagem; Tecnologia Educacional; Unidade de Terapia Intensiva Neonatal.

**SITUAÇÃO PROBLEMA E SUA SIGNIFICÂNCIA:**

A assistência de enfermagem à criança e ao neonato é complexa e envolve além da execução adequada das técnicas de enfermagem, competências do enfermeiro que vão desde o conhecimento sobre as patologias mais frequentes em cada período do desenvolvimento até as necessidades sociais e emocionais da criança e sua família. Assim, a atuação da equipe de enfermagem requer um continuo processo de atualização que demanda estratégias de educação permanente considerando as demandas e necessidades emergentes do cotidiano do processo de trabalho na unidade neonatal.

Além de política pública instituída pela Portaria N°198/GM, de 13 de fevereiro de 2004, a educação permanente, com seu enfoque didático- pedagógico, tem na metodologia da problematização o estímulo de um processo de desconstrução e busca de novos e diferentes saberes, que colocam o profissional como sujeito no processo reflexivo e transformador do processo de trabalho(1).

Os profissionais, uma vez sujeitos, aproximados pelo diálogo, tornam-se autônomos e partir de reflexões acerca das situações concretas de existência, consideram seus diferentes conhecimentos, poder e experiências, superando as contradições encontradas.

A EPS enquanto uma das estratégias de reorganização do SUS, pode ser considerada como emancipadora dos indivíduos como instrumento de transformação social(2).

Neste contexto o processo de trabalho pode ser considerado como lócus gerador de aprendizado significativo, no qual a busca de conhecimento se dá na identificação e resolução de problemas vivenciados no cotidiano do trabalho. Assim entendemos que cada membro da equipe de enfermagem da Unidade Neonatal possui o conhecimento e a prática profissional que enriquece e fundamenta a discussão da realidade do cotidiano assistencial(3).

Sendo assim, podemos considerar que o desenvolvimento de uma tecnologia educacional interativa poderá contribuir como estratégia de educação permanente, discutindo e disponibilizando para os profissionais da equipe de enfermagem conteúdos que poderão ser utilizados de acordo com suas necessidades e ritmos de aprendizagem.

Assim, este estudo pretende contribuir com o processo de educação permanente da equipe de enfermagem da Unidade Neonatal, bem como servir de diretriz para o processo de educação permanente das equipes de enfermagem de outras unidades do hospital visando melhores indicadores de qualidade na instituição.

**QUESTÃO NORTEADORA**

Que tecnologia educacional interativa poderá ser desenvolvida como estratégia de educação permanente para uma unidade neonatal?

**OBJETIVOS**

Analisar a aplicabilidade de uma tecnologia educacional interativa como estratégia de educação permanente elaborada em conjunto com a equipe de enfermagem de uma Unidade Neonatal; Identificar a concepção de educação permanente dos membros da equipe de enfermagem; Conhecer as demandas de educação permanente descritas pelos membros da equipe de enfermagem emergentes do cotidiano da assistência de enfermagem; Elaborar junto com a equipe de enfermagem uma estratégia para implementação de um Programa de Educação Permanente em Enfermagem na Unidade Neonatal.

**MÉTODO**

Trata-se de estudo com abordagem qualitativa, do tipo descritivo, articulado com o referencial teórico metodológico de Paulo Freire, seguindo as fases: Investigação temática; tematização e problematização.

O campo da pesquisa será uma Unidade Neonatal de um Hospital Universitário do Estado do Rio de Janeiro a qual é composta por uma Unidade de Terapia Intensiva Neonatal com e uma Unidade Intermediária Neonatal. Os participantes serão os profissionais da equipe enfermagem lotados na referida unidade.

Para seleção dos participantes foram definidos os seguintes critérios de inclusão: membros da equipe de enfermagem, de ambos os sexos, lotados no setor, há no mínimo 6 (seis) meses, que concordem em participar da pesquisa através da assinatura do termo de consentimento livre e esclarecido; como critérios de exclusão: membros da equipe de enfermagem em férias e/ou afastados no momento da coleta de dados.

As técnicas para a coleta de dados serão: a observação participante, com registro de dados em diário de campo digital e manuscrito. As entrevistas para tematização serão individuais, gravadas em mídia digital; a problematização será feita nos grupos (círculos de cultura) cujos encontros serão registrados manualmente e em mídia digital. Depois de transcritos, os dados serão analisados para a identificação das temáticas significativas, relacionadas com o tema do estudo. O projeto de pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa sob o CAAE: 12531713.4.0000.5243, parecer 292.566.

**REFERÊNCIAS**

1. Ministério da Saúde [BR]. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde.Política Nacional de educação Permanente em Saúde. Brasília: Ministério da Saúde;2009.
2. Heidemann, Ivonete Buss Schülter; Boehs, Astrid Eggert; Wosny, Antônio Miranda  and  Stulp, Karine Patrícia. Incorporação teórico-conceitual e metodológica do educador Paulo Freire na pesquisa. *Rev. bras. enferm.* [online]. 2010, vol.63, n.3 [cited 2013-09-05], pp. 416-420. Available from: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0034-71672010000300011&lng=en&nrm=iso>. ISSN 0034-7167.  <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672010000300011>.
3. Godinho JSL, Tavares CMM. A educação permanente em unidades de terapiaintensiva: um artigo de revisão. Online braz j nurs [internet]. Ago 2009 [cited 2012 Jul 03]; 8 (2). Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/j.16764285.2009.2288/487>

**DADOS DO PROJETO**

Projeto de Dissertação do Programa de Mestrado em Enfermagem Assistencial da UFF. Aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade de Medicina da Universidade Federal Fluminense sob o CAAE: 12531713.4.0000.5243, parecer 292.566.

**ORIENTADORA**: Fátima Helena do Espírito Santo

**Contato**: luizs@id.uff.br

 professorafh@bol.com.br