



OBJSN
Online Brazilian Journal of Nursing

Español

Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Notas Previas



Validación de la metodología problematizadora de la educación permanente en la salud: un estudio experimental

Pedro Henrique Cordeiro Ferreira¹, Benedito Carlos Cordeiro²

^{1,2}Universidade Federal Fluminense

¹Instituto Nacional de Câncer

RESUMEN

Se trata de un proyecto de pesquisa del Master profesional en Enseñanza de la Salud de la Universidade Federal Fluminense, que tiene por objetivo principal validar la metodología de la problematización en la Educación Permanente en la Salud aplicada a los hemocomponentes. Los objetivos específicos son ejercer la Asistencia Farmacéutica Hemoterápica, amparada en la interdisciplinariedad, en el contexto del SUS y obtener evidencias objetivas de que la metodología problema es capaz de producir resultados satisfactorios en el proceso de Educación Permanente en la Salud. Constituye un estudio experimental, de abordaje cuantitativo, que será realizado en un hospital de enseñanza oncológico en el municipio do Rio de Janeiro. Los sujetos serán enfermeros transfusionistas y los aspectos éticos serán respetados conforme la Resolución CNS 196/1996.

Palabras-Claves: Servicios Farmacéuticos; Educación Continuada; Estudios de Validación; Aprendizaje Basado en Problemas.

SITUACIÓN PROBLEMA y SU SIGNIFICADO

Los hemocomponentes son medicamentos de infusión venosa de alta criticidad y le cabe al farmacéutico, en el ámbito del Sistema Único de Salud (SUS), actuar activamente en la Asistencia Farmacéutica Hemoterápica, que comprende un conjunto de acciones de carácter educativo que busca asegurar que los hemocomponentes sean procesados y transfundidos dentro de patrones elevados de calidad, seguridad y eficacia. La implantación de un modelo de Asistencia Farmacéutica Hemoterápica en el SUS, facilita el desenvolvimiento de un trabajo integrador y de calidad entre el farmacéutico productor y dispensador del hemocomponente, el enfermero transfusionista – el principal gerente del acto transfusional – y el propio paciente hemotransfundido⁽¹⁾. La metodología problema o problematización es una de las más inminentes manifestaciones del constructivismo en la educación. Con origen en los trabajos de Paulo Freire, enfatiza que los problemas que son estudiados necesitan valerse de un escenario real y trabaja la construcción de conocimientos a partir de la vivencia de experiencias significativas⁽²⁾. Además de crear condiciones propicias para una efectiva interdisciplinaridad, la utilización de la problematización e la Educación Permanente en la Salud confiere varios factores positivos a la calidad de los servicios, entre los cuales el crecimiento personal del propio sujeto del trabajo como un compromiso social⁽³⁾. La comprensión de la metodología problema como método y técnica de enseñanza carece, en la literatura, de validaciones advenidas de estudios contruidos con una óptica positivista, o sea, es pautado en la utilización de modelos estadísticos para la explicación de la realidad. El autor del presente proyecto, en el ejercicio de la Asistencia Farmacéutica Hemoterápica, propone realizar una investigación interdisciplinar con enfermeros que administran hemocomponentes, en el trascurso de las acciones de Educación Permanente en la Salud en un hospital de enseñanza oncológico del SUS. El proyecto tiene como objeto de estudio la influencia de la metodología de la problematización en el aprendizaje de los profesionales de salud.

CUESTIONES NORTEADORAS

¿Cómo validar la metodología problema en el contexto de la Educación Permanente en la Salud?

¿Cuál es la contribución efectiva de la Asistencia Farmacéutica Hemoterápica para la Educación Permanente en Salud en el contexto de la interdisciplinariedad?

OBJETIVOS

La investigación tiene por objetivo principal validar la metodología de la problematización en la Educación Permanente en la Salud aplicada a los hemocomponentes. Por objetivos específicos, (a) ejercer la Asistencia Farmacéutica Hemoterápica, amparada en la interdisciplinariedad, en el contexto del SUS y (b) obtener evidencias objetivas de que la metodología problema es capaz de producir resultados satisfactorios en el proceso de Educación Permanente en la Salud.

HIPÓTESIS

El estudio parte de las siguientes presuposiciones:

H1 – Los sujetos que mejor evalúan la metodología de enseñanza (problematización) obtienen mejor desempeño (grado de aprendizaje) y;

H2 – Cuanto mayor es el grado de satisfacción del educando con la metodología de enseñanza utilizada, mejor es su aprendizaje.

Como hipótesis nulas, se tiene:

H01 – no existe relación entre el gustar de la metodología y el resultado y;

H02 – cuanto menor es el grado de satisfacción, mejor es el resultado.

METODO

Trata-se de un estudio experimental, con abordaje cuantitativo, realizado en el transcurso del programa de Educación Permanente en Hemoterapia que será desarrollado en un hospital de enseñanza oncológico do SUS. Los sujetos del estudio son enfermeros transfusionistas, a los que se les será solicitada una autorización individual para la utilización de los datos de los instrumentos de evaluación, para fines de investigación, por medio del Término de Consentimiento Libre y Esclarecido, tras la apreciación del proyecto y la liberación del parecer favorable por el Comité de Ética en Pesquisa de la institución, de acuerdo con la Resolución CNS 196/1996. La recopilación de los datos se dará por entrevistas estructuradas de evaluación previa y posterior al período de problematización con el tema hemocomponente. El tratamiento estadístico de los datos se procesará por la técnica de análisis multivariada con base en los grados de aprendizaje del tema y de la satisfacción de los sujetos con la metodología utilizada.

CITAS

1. Araújo FQ, Prado EM. Análise das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Farmácia. Rev Contemp Educ. 2008; 3 (5): 96-108.
2. Torrezan RM, Guimarães RB, Furlanetti MPFR. A importância da problematização na construção do conhecimento em saúde comunitária. Trab educ saúde. 2012; 10 (1); 2012.
3. Lino MM, Backes VMS, Schmidt SMS, Ferraz F, Prado ML, Martins ST. The reality of nursing continuing education in the public health services: a descriptive study. Online braz j nurs [serial in the internet]. 2007 [cited 2012 jun 01]; 6(0). Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/619/147>.

Datos del Proyecto:

Proyecto de investigación del Master Profesional en Enseñanza en la Salud de la Universidad Federal Fluminense (Línea 2: Educación Permanente). **Orientador:** Prof. Dr. Benedito Carlos Cordeiro

Apoyo Financiero a la Pesquisa: no hay

Dirección para correspondencia: pferreira@inca.gov.br

Recibido: 04/07/2012

Aprobado: 04/09/2012