



OBJSN
Online Brazilian Journal of Nursing

Español

Universidad Federal Fluminense

UFF
Nota previa

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Competencias del enfermero en la reconstrucción de la enseñanza y el aprendizaje de los académicos: estudio exploratorio-descriptivo

Claudio José de Souza¹, Geilsa Soraia Cavalcanti Valente¹

¹Universidad Federal Fluminense

RESUMEN

Objetivos: Describir la (re) construcción del proceso enseñanza-aprendizaje del académico de enfermería, en la percepción del docente de enfermería; Analizar y discutir las competencias del enfermero docente para que sea efectiva la (re) construcción del proceso enseñanza-aprendizaje de los académicos de enfermería, con base en las estrategias metodológicas utilizadas por él.

Método: Pesquisa cualitativa, exploratoria, descriptiva, que será realizado en una institución particular de enseñanza superior localizada en la Zona Oeste del municipio de Rio de Janeiro. Los individuos serán los profesores enfermeros cuya disciplina se desmiembre en teoría y práctica. Los datos serán colectados en el segundo semestre de 2013, por intermedio de entrevista semiestructurada, y analizados en categorías temáticas de contenido.

Descriptores: Educación en Enfermería; Educación Basada en Habilidades; Práctica del Docente de Enfermería.

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICANCIA

Este estudio aborda cuestiones actuales experimentadas por el proceso de transición en la educación superior brasileña, apuntando a la necesidad apremiante de revisión de las prácticas docentes. En este sentido, la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional y Directrices del Plan de Estudios Nacionales para el curso de Graduación en Enfermería muestran que la formación del enfermero tiene como objetivo dotar al profesional de competencias para actuar.

En este contexto, se hace apropiado discutir sobre la adopción de competencias en la formación del enfermero con el repensar sobre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la producción de conocimientos y desarrollo de conocimiento. El estudio será delineado a la luz de lo teórico de Paulo Freire, que cubre en su método la problematización para la (re) construcción del conocimiento, y también apoyado en Philippe Perrenoud que discute las competencias en el movimiento del oficio docente⁽¹⁾.

Se considera la definición de competencia como: "la capacidad de actuar eficazmente en un determinado tipo de situación, apoyada en conocimiento, pero, sin limitarse a ellos"^(2:7). Con base en lo expuesto, se puede inferir que el proceso enseñanza-aprendizaje se configura dentro de una complejidad de esquemas que necesitan ser aprendidos y desarrollados por los docentes, con el fin de efectivizar su práctica y atender a las nuevas exigencias de la contemporaneidad.

Se comprende que, en el amplio entorno educativo, cada situación de aula es única. En esta óptica, se puede decir que, de forma consciente e inconsciente, el docente necesita reflexionar en la acción y sobre la acción, teniendo en vista que él se vuelve un profesional reflexivo, frente a las situaciones experimentadas en la práctica. Se destaca que en el oficio docente necesita esta-

blecer la diferencia entre la postura reflexiva del profesional y la reflexión episódica sobre lo que hace. Insertado en este contexto de imprevistos, el docente necesita reunir las competencias del individuo que elabora conceptos y ejecuta, buscando identificar el núcleo del problema, aplicando una solución, garantizando la continuidad de esquemas lógicos de pensamiento.

Sobre este aspecto, el docente no conoce de antemano la solución de los problemas que surgirán en su práctica, que él necesitará edificar continuamente, a veces con gran estrés. Siendo así, eso no puede suceder sin saber integrar, académicos, especializados y del origen de la experiencia⁽³⁾.

CUESTIÓN NORTEADORA

¿Qué competencias el enfermero docente necesita mejorar y desarrollar para que sea efectiva la (re) construcción del proceso enseñanza-aprendizaje de los académicos de enfermería?

OBJETIVOS

Describir la (re) construcción del proceso enseñanza-aprendizaje del académico de enfermería, en la percepción del docente de enfermería;

Analizar y discutir las competencias del enfermero docente para que sea efectiva la (re) construcción del proceso enseñanza-aprendizaje de los académicos de enfermería, con base en las estrategias metodológicas utilizadas por él.

MÉTODO

Estudio exploratorio, descriptivo con un enfoque cualitativo, pues permite describir los acontecimientos de los individuos investigados.

Souza CJ, Valente GSC. The competencies of the nurse for the reconstruction of the teaching-learning process: an exploratory-descriptive study. Online braz j nurs [Internet]. 2013 Oct [cited year month day]; 12 Suppl: 668-70. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/4465>

Cuanto al objetivo, será exploratorio en la medida en que envuelve entrevistas con personas que experimentan experiencias prácticas con el problema investigado. Descriptivo, pues será utilizado como instrumento de pesquisa, entrevista con un guión semiestructurado, que asocia preguntas abiertas y cerradas, donde el entrevistado tiene la posibilidad de discursar sobre el asunto en voga, sin respuestas o condiciones prefijadas por el investigador.

El escenario de pesquisa será una institución particular de enseñanza superior de enfermería, localizada en la Zona Oeste de Rio de Janeiro teniendo como criterio de inclusión de individuos: docentes enfermeros de disciplinas que se desmiembre en teoría y práctica y que estén actuando en la institución hace más de un año. Como criterios de exclusión: los docentes que estén licenciados o que no deseen participar de la pesquisa.

Los datos serán colectados en el segundo semestre lectivo del año 2013, y los individuos involucrados en la pesquisa serán consultados anticipadamente y aceptarán participar a partir de la firma del Término de Consentimiento Libre y Aclarado. Fue solicitada autorización para la colecta de datos y autorizado formalmente por la directora de la institución de enseñanza, incluso para citar el nombre, en el reporte final de la pesquisa.

Después de la colecta, los datos serán transcritos y categorizados para análisis temático del contenido.

CITAS

1. Saraiva RJ, Rosas AMMTF, Rodrigues BMD, Domingos AM, Cardoso MMVN, Valente GSC. Intentional action of nursing education of consultation: phenomenological study. Online braz j nurs [Internet]. 2012 Apr [Cited 2013 Aug 10]; 11 (1):157-66. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3518>. <http://dx.doi.org/10.5935/1676-4285.20120014>
2. Freire P. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra; 2007.
3. Koloroutis M. Cuidado Baseado no Relacionamento: Um modelo para Transformação da Prática. São Paulo: Atheneu; 2012.

Datos del proyecto: Proyecto de disertación del Programa de Máster Académico en Ciencias del Cuidado en Salud (MACCS/UFF).

Aprobado en el Comité de Ética en pesquisa de la Facultad de Medicina de la UFF, sobre el n° 330.142/13.

Orientadora: Profª Dra. Geilsa Soraia Cavalcanti Valente.

Apoyo financiero a la pesquisa: Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq).

Contacto eletrônico: claudioenfo@gmail.com; geilsavalente@yahoo.com.br

Recibido: 31/07/2013

Revisado: 11/08/2013

Aprobado: 12/08/2013