



Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Tecnología educacional interactiva como estrategia de educación continuada: un estudio descriptivo

Luiz Henrique Ferreira da Silva¹, Fátima Helena do Espírito Santo²

Universidade Federal fluminense^{1,2}

RESUMEN

Se trata de un proyecto de disertación en andamiento de la Maestría Profesional en Enfermería Asistencial de la Universidad Federal Fluminense. **Objetivos** Analizar la aplicabilidad de una tecnología educacional interactiva como estrategia de educación continuada; identificar la concepción de educación continuada de los miembros del equipo de enfermería; conocer las demandas de educación continuada por ellos descritas, emergentes del cotidiano de la asistencia; elaborar junto con el equipo una estrategia interactiva para implementar un Programa de Educación Continuada en Enfermería. **Método:** Investigación cualitativa, descriptiva, articulada con el referencial teórico metodológico de Paulo Freire. Los sujetos serán profesionales del equipo de enfermería de la Unidad Neonatal de un Hospital Universitario del Estado de Rio de Janeiro. Los aspectos éticos serán respetados conforme la resolución 196/96.

Descriptor: Educación Continua en Enfermería; Tecnología Educacional; Enfermería Neonatal.

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICADO

La asistencia de enfermería al niño y al neonato es compleja y envuelve, además de la ejecución adecuada de las técnicas de enfermería, a las competencias del enfermero que van desde el conocimiento sobre las patologías más frecuentes en cada período del desarrollo hasta las necesidades sociales y emocionales del niño y su familia. Siendo así, la actuación del equipo de enfermería requiere un proceso permanente de actualización que demanda estrategias de educación continuada, considerando las demandas y las necesidades emergentes del cotidiano del proceso de trabajo en la unidad neonatal⁽¹⁾.

Además de la política pública instituida por el decreto N°198/GM, del 13 de febrero de 2004, la educación continuada, con su enfoque didáctico-pedagógico, tiene en su metodología de problematización el estímulo de un proceso de desconstrucción y búsqueda de nuevos y diferentes saberes, que colocan al profesional como un sujeto reflexivo y transformador del proceso de trabajo⁽²⁾.

Los profesionales, una vez sujetos, aproximados por el diálogo, se vuelven autónomos y a partir de reflexiones acerca de las situaciones concretas de la existencia, consideran sus diferentes conocimientos, poder y experiencias, superando las contradicciones encontradas.

La Educación Continuada en la Salud, como una de las estrategias de reorganización del Sistema Único de Salud, puede ser considerada como un instrumento de transformación social⁽²⁾.

En este contexto, el proceso de trabajo puede ser considerado como locus generador de aprendizaje significativo, en el que la búsqueda por conocimiento ocurre en la identificación y resolución de problemas vivenciados en el cotidiano del trabajo. De esta forma, se entiende que cada miembro del equipo de enfermería

de la Unidad Neonatal posee el conocimiento y la práctica profesional que enriquece y fundamenta la discusión de la realidad del cotidiano asistencial⁽³⁾.

Se considera que el desarrollo de una tecnología educacional interactiva podrá contribuir como estrategia de educación continuada, discutiendo y proporcionándole a los profesionales del equipo de enfermería contenidos que podrán ser utilizados de acuerdo con sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Y, por consecuencia, se espera contribuir para mejorar el desempeño de los profesionales y generar resultados positivos sobre los indicadores de salud de la institución.

CUESTIÓN ORIENTADORA

¿Qué tecnología educacional interactiva podrá ser desarrollada como estrategia de educación continuada para una unidad neonatal?

OBJETIVOS

Analizar la aplicabilidad de una tecnología educacional interactiva como estrategia de educación continuada; identificar la concepción de educación continuada de los miembros del equipo de enfermería; conocer las demandas de educación permanente por ellos descritas, emergentes del cotidiano de la asistencia; elaborar junto con el equipo una estrategia para implementar un Programa de Educación Continuada en la Unidad Neonatal.

MÉTODO

Se trata de un estudio descriptivo, de abordaje cualitativo, articulado con el referencial

Silva LHF, Santo FHE. Interactive educational technology as permanent education strategy: a descriptive study. Online braz j nurs [Internet]. 2013 Oct [cited year month day]; 12 Suppl: 701-03. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/4529>

teórico metodológico de Paulo Freire, siguiendo las etapas: investigación temática; tematización y problematización.

El campo de la investigación será un hospital universitario del estado de Rio de Janeiro, específicamente la Unidad de Terapia Intensiva Neonatal y la Unidad Intermediaria Neonatal. Los participantes serán los profesionales del equipo enfermería ubicados en la referida unidad.

El estudio contará con 40 profesionales, que deberán atender a los siguientes criterios de inclusión: ser miembros del equipo de enfermería, ubicados en el sector desde hace por lo mínimo 06 (seis) meses, que concuerden participar de la investigación a través de la firma del término de consentimiento libre y aclarado. Como criterios de exclusión: miembros del equipo de enfermería de vacaciones y/o apartados en el momento de la recolección de datos.

La recolección de los datos acontecerá en los meses de septiembre y octubre de 2013, teniendo como técnicas la observación participativa, con registro de datos en el diario de campo digital y manuscrito; entrevistas individuales para la tematización, las que serán grabadas en audio digital; problematización realizada en los grupos (círculos de cultura), cuyos encuentros serán registrados manualmente y en audio digital. Después de la transcripción de los datos, el procedimiento de análisis se dará por medio de la lectura cuidadosa de las informaciones registradas. Las temáticas significativas de cada actividad realizada serán identificadas y relacionadas al tema del estudio.

Proyecto aprobado por el Comité de Ética en Pesquisa de la Facultad de Medicina de la Universidad Federal Fluminense sub o CAAE: 12531713.4.0000.5243, parecer 292.566.

CITAS

1. Fonseca LMM, Leite AM, Mello DF, Silva MAI, Lima RAG, Scochi CGS. Tecnologia educacional em saúde: contribuições para a enfermagem pediátrica e neonatal. Esc. Anna Nery [serial on the internet]. 2011 [cited 2013 sep 13]; 15(1):190-6. Available from: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452011000100027&lng=en&nrm=i>. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-8145201100010002>
2. Ministério da Saúde [BR]. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Política Nacional de educação Permanente em Saúde. Brasília: Ministério da Saúde;2009.
3. Godinho JSL, Tavares CMM. A educação permanente em unidades de terapia intensiva: um artigo de revisão. Online braz j nurs [internet]. Ago 2009 [cited 2012 Jul 03];8(2). Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/j.16764285.2009.2288>

Datos del Proyecto

Proyecto de Disertación del Programa del Máster en Enfermería Asistencial de la UFF.

Investigador: Luiz Henrique Ferreira da Silva

Orientadora: Profª Drª Fátima Helena do Espírito Santo

Recibido: 05/09/2013

Revisado: 15/09/2013

Aprobado: 15/09/2013