



**OBJN**  
Online Brazilian Journal of Nursing

**Español**

Universidade Federal Fluminense

**uff**  
Comunicações  
Breves

ESCUELA DE ENFERMERÍA  
AURORA DE AFONSO COSTA



## Intersubjetividad en el cuidado con el niño hospitalizado por el estudiante de enfermería: método fenomenológico

Sueli Maria Refrande<sup>1</sup>, Rose Mary Costa Rosa Andrade Silva<sup>1</sup>, Eliane Ramos Pereira<sup>1</sup>, Marcos Andrade Silva<sup>1</sup>, Enéas Rangel Teixeira<sup>1</sup>, Patrícia da Silva Trasmontano<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal Fluminense

### RESUMEN

**Objetivo:** comprender las experiencias del estudiante de Enfermería experimentadas en la enseñanza teórica-práctica en la salud del niño. **Método:** estudio fenomenológico, fundamentado en Merleau-Ponty, con enfoque cualitativo. Participaron 30 estudiantes del octavo periodo del curso de enfermería de una institución de enseñanza superior. **Resultado:** en el cotidiano, con los familiares, y en varios ambientes, que se encuentran y, una vez capturados por los niños, pasan a estar sobre la mirada de las y de la familia, surgiendo, así, la esencia del fenómeno, lo que apunta para las siguientes categorías: intersubjetividad como involucramiento entre el discente y el niño y intersubjetividad y empatía en el cuidado con el niño. **Implicaciones prácticas:** la aplicación de los conocimientos teóricos implicará el fortalecimiento de estrategias como la empatía y el involucramiento intersubjetivo no cuidado con el niño. **Conclusión:** la relación de intersubjetividad se establece por medio de un involucramiento entre lo discente y el niño, en una superposición con el mundo del niño.

**Descriptor:** Cuidado del Niño; Estudiantes de Enfermería; Hospitalización.

## DIFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué se sabe?	Empatía y involucramiento con el niño
¿Contribución a lo que se sabe?	Empatía y involucramiento como dimensiones singulares en la relación discente-niño-hospitalizado.

## OBJETIVO

El estudio objetivó comprender las experiencias del discente de enfermería y en la enseñanza teórica-práctica en salud del niño a partir de un enfoque cualitativo, fundamentado en el referencial de Maurice Merleau-Ponty, que busca la comprensión de la experiencia del hombre involucrado en su mundo vivido, en su totalidad.

## MÉTODO

En la fenomenología merleauPontiana, las personas perciben el mundo de formas diferentes, y la percepción es conceptualizada de la siguiente forma: ella "no es una ciencia del mundo, no es ni mismo un acto, una tomada de posición deliberada; ella es el fondo sobre el cual todos los actos se destacan y ella es presuponiendo por ellos"<sup>(1-6)</sup>. Así, la percepción es, antes de todo, una tomada de posición delante del mundo, un modo de ver a partir de aquello que soy y vivo.

El estudio fue realizado con 30 estudiantes del curso de graduación de Enfermería de una institución de enseñanza superior privada en el municipio de Niterói, en el estado de Rio de Janeiro. Atendiendo a los criterios de inclusión, participaron los estudiantes del octavo periodo que hicieron práctica supe visionada en un

hospital municipal como parte de la disciplina de Pediatría y Neonatología. Como criterios de exclusión, fueron desconsiderados los estudiantes que no actuaban directamente en el cuidado con el niño.

Para la colecta de datos, se utilizó la técnica de entrevista fenomenológica, la cual ofrece flexibilidad en la colecta de informaciones sobre el participante de la investigación<sup>(2)</sup>. La colecta de datos ocurrió en los meses de febrero y marzo de 2013 y fue realizada en el ámbito del campus universitario en un encuentro previamente agendado con cada participante. Las entrevistas siguieron un guión de preguntas libres, nortado por la cuestión: ¿Cuáles sus experiencias experimentadas en la enseñanza teórica-práctica en salud del niño?

Las entrevistas fueron grabadas (con la autorización de los participantes) y transcritas en la íntegra. Los datos fueron analizados conforme la trayectoria fenomenológica de Giorgi<sup>(3)</sup> cuyo método es uno de los más conocidos y utilizados en el campo de la Psicología Fenomenológica. El objetivo es la obtención de "unidades de significado" (temas o esencias) contenidas en las descripciones y reveladoras de la estructura del fenómeno. Esa obtención envuelve cuatro pasos: lectura general (sentirse tranquilo con el texto y leer cuantas veces juzgar necesario); discriminación de las unidades de significado (como no se puede analizar un texto de una sola vez, él es dividido en partes); una vez delineadas las unidades de sentido, el investigador expresa lo que ellas contienen de una forma más directa y transforma el lenguaje cotidiano del individuo en un lenguaje apropiado; por fin, el investigador sintetiza todas las unidades de sentido con relación a la experiencia del individuo.

Giorgi<sup>(3)</sup> recuerda que, difícilmente, conduciremos una investigación con solo un individuo. Cuanto más individuos, más variaciones y mayor la habilidad de ver lo esencial. Así, las unidades

de significado que tuvieron sentido fueron identificadas, y se estableció la comprensión de la experiencia perceptiva de los estudiantes en la enseñanza teórica-práctica en salud del niño. Esas unidades fueron examinadas a la luz del referencial teórico merleau-pontiano. La investigación siguió los preceptos éticos de la Resolución 466/12, aprobada mediante el Parecer número 162.518, en 04/12/2012, pelo Comité de Ética en Investigación de la Universidad Federal Fluminense.

## RESULTADOS

Con relación a la caracterización de los participantes, fue posible establecer los siguientes porcentajes: 87% de los entrevistados fueron del sexo femenino, y 13%, del sexo masculino; 57% tienen hijos, y 13% no. La edad que prevalecieron fue de 20 a 29 años, con 53%. Con relación al estado civil, 43% solteros, 40% casados y otros, como divorciados y viudos, totalizando 17%.

En la anidación de intersubjetividades entre el estudiante y el niño, establecido corporalmente en el cuidado, la atención es más importante por constituir movimientos que nacen en nuestro cuerpo como reflejos que esbozan lo realizado y, siendo procesos objetivos, la consciencia va a constatar el despliegue y los resultados.

La verdadera reflexión reporta a mí mismo no como subjetividad ociosa e inaccesible, mas como idéntica a mí presencia al mundo y al otro, tal como yo la realizo ahora: "soy todo aquello que veo, soy un campo intersubjetivo, no con relación a mi cuerpo y de mí situación histórica, pero al contrario, siendo ese cuerpo y esa situación y a través de ellos todo el resto" (4:606).

El encuentro del estudiante con el niño es regido por el afecto de ambos en el espacio del cuidado, en el espacio del hospital, y eso coloca

también en cuestión la condición ética del hacer del estudiante de Enfermería, de enseñanza y de enseñar.

Con efecto, entonces, es importante destacar la inseparabilidad entre la subjetividad y la intersubjetividad. Por ejemplo, la experiencia del pasado que fue colocada en el presente, del aprendizaje de la teoría a la aplicación en la práctica.

Recordando los principios que rigen el Sistema Único de Salud, no basta acoger a todos para que el tratamiento sea bien-sucedido, ya que superan los detalles de cada usuario en el desarrollo de la asistencia a la salud. Este es un gran desafío del Ministerio de la Salud a lo largo de los años<sup>(5)</sup>. Corroborando con estudios de desarrollo ideal y bienestar de recién nacidos, de niños y de adolescentes, se destaca la importancia de promover habilidades de enfrentamiento y de minimizar los efectos adversos de la hospitalización y otras experiencias potencialmente estresantes<sup>(6)</sup>. Se consideró que la intersubjetividad preponderante en el desarrollo entre el discente y el niño y la empatía en el cuidado con el niño constituyen una relación de construcción.

Por lo tanto, a partir del análisis de los datos, vislumbramos la esencia del fenómeno en cuestión, que envuelve los estudiantes de Enfermería delante del cuidar del niño hospitalizada: ellos presentaron afinidad en el cuidar de los niños hospitalizados y la falta de necesidad de estar con ellas dentro de un hospital para saber lidiar con ellas. Así, es en el cotidiano, con sus familiares, y en varios ambientes, que se encuentran y, una vez capturados por los niños, pasan a estar sobre la mirada de ellas y de la familia, surgiendo, así, la esencia del fenómeno, lo que apunta para las siguientes categorías: intersubjetividad como involucramiento entre el estudiante y el niño e intersubjetividad y empatía en el cuidado con el niño.

Refrande SM, Silva RMCRA, Pereira ER, Silva MA, Teixeira ER, Trasmontano OS. Intersubjectivity in nursing student's care of hospitalised infants: a phenomenological study. Online braz j nurs [internet] 2016 Dec [cited year month day]; 15 (4):605-610. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/5342>

## DISCUSIÓN

### *Intersubjetividad como participación entre el estudiante y el niño*

Los discursos de estudiante de Enfermería muestran que el intersubjetivo está presente en la relación establecida en el cuidado con el niño, efectuando el medicamento del “para sí” y del “para otros”, de la individualidad y de la generalidad, en la cual el académico se abre a la posibilidad de superposición con el mundo del niño.

Yo ya tuve una breve experiencia y fue muy agradable porque el niño al comienzo ya tenía cierta inseguridad pero yo conseguí contornar eso, conseguí de una forma trayendo ella, conquistando la confianza de ella ahí a partir de este momento con la confianza de ella yo pude hacer lo que yo había ya pre-determinado estar haciendo y fue muy agradable me sentí muy útil (E25).

Aunque consideremos fundamental, en un proceso de globalización de enfermería, una estandarización en el campo de una armonización de normas de organización de la enseñanza clínica, bien como las estrategias de evaluación de los alumnos durante esta formación, como demuestra un estudio europeo<sup>(7)</sup>, la intersubjetividad, el desarrollo y la empatía como dimensiones singulares son preponderantes en la construcción de la relación estudiante-niño-hospitalizado.

### *Intersubjetividad y empatía en el cuidado con el niño*

El estudio apunta para la dimensión de la empatía vinculada al modo del estudiante

cuidar del niño, posibilitando la conquista de su confianza en una relación de apertura para la intersubjetividad. Se cree que decir que, de alguna forma, la intersubjetividad y la empatía en el cuidado del niño constituyen una relación de construcción y una apuesta en la vida, en la existencia, en la entrelazando con el existir.

Aún más quien tiene hijo así como yo, pienso en mi hijo, que él podría estar en aquella situación. Es como usted debería actuar, tratar con cariño, con cuidado, amor, tanto adulto como niño. Creo que toca mucho más a la gente que un adulto (E22).

Tener el contacto con el niño es diferente; ver como yo espero experimentar delante de aquello y ver como la gente va a colocar en práctica lo que la gente aprendió (E18).

En este sentido, el pasado en fusión en la intersubjetividad, o sea, en una retomada de mis experiencias con las del otro en un campo de práctica. Además de eso, dar el *feedback* acerca de como el estudiante está desarrollando en su práctica y muy importante y, además de eso, ya es practicado en países como Gran-Bretaña<sup>(8)</sup>, trayendo, incluso, cambios para el propio currículo de Enfermería.

Por lo tanto, el desarrollo del raciocinio clínico y de las habilidades técnicas se constituye un desafío<sup>(9)</sup> para los estudiante de Enfermería, que deben estar preparados para lidiar con lo desconocido y con los momentos desafiantes del cuidado con el niño. Así, se enfatiza la importancia de discusiones capaces de ampliar el pensamiento tanto del profesor como el del estudiante de Enfermería<sup>(10)</sup>. El estudio trae como limitación el hecho de haber tenido consideración solamente una institución privada. Por eso, se

percibe la necesidad de ampliar la investigación a otras instituciones, incluso públicas, con vista a colaciones de futuros estudios fenomenológicos y de posibles comprensiones que ofrezcan subvenciones para el perfeccionamiento de la enseñanza en enfermería.

## CONCLUSIÓN

El estudio trae la comprensión con relación a las percepciones de los estudiantes en el cuidado con el niño. Se trata de una importante relación de intersubjetividad, en una entrelazando con el mundo del niño, en la escucha, en las actitudes en medio al cuidado, estableciendo una relación de empatía con el niño, lo que puede ser desarrollado en la enseñanza.

## Implicaciones prácticas

En el cuidado con el niño hospitalizado, es necesario valorizar, desde la formación académica, las relaciones de intersubjetividad que envuelven el cuidado, contribuyendo, así, para buenas prácticas junto a esa clientela. En fin, la aplicación de los conocimientos teóricos implicará el perfeccionamiento de estrategias como empatía y involucramiento intersubjetivo en el cuidado con el niño.

## CITAS

1. Merleau-Ponty M. Fenomenologia da percepção. Tradução Carlos Alberto Ribeiro de Moura. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes; 2015.
2. Minayo MCS. Ciência, técnica e arte: o desafio da pesquisa social. In: Minayo MCS. Pesquisa social, teoria, método e criatividade. 30. ed. Petrópolis: Vozes; 2011.
3. Giorgi ASD. Método Fenomenológico de Investigação em Psicologia. Lisboa: Fim de Século; 2010.
4. Merleau-Ponty M. Le visible et l'invisible: Notes de cours (1959-1961). Paris: Gallimard; 1996.
5. Ministério da Saúde (Brasil), Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Agenda de Compromissos para a Saúde Integral da Criança e Redução da Mortalidade Infantil. Brasília, DF: MS; 2005. [acesso em 2016 Ago 18]. Available from: [http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/agenda\\_compro\\_crianca.pdf](http://bvsms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/agenda_compro_crianca.pdf)
6. Brown Chris, Chitkara MB. POLICY STATEMENT: Child Life Services. Pediatrics [internet]. 2014 may [Cited 2015 sep 13]; 133(5):1471-8. Available from: <http://pediatrics.aappublications.org/content/133/5/e1471.full.pdf+html>
7. Dobrowolska B, McGonagle I, Jackson C, Kane R, Cabrera E, Cooney-Miner D, et al. Clinical practice models in nursing education: implication for students' mobility. Int Nurs Rev [internet]. 2015 jan [Cited 2016 aug 19]; 62(1):36-46. Available from: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/inr.12162/full>. doi: <http://dx.doi.org/10.1111/inr.12162>.
8. McMahon-Parkes K, Chapman L, James J. The views of patients, mentors and adult field nursing students on patients' participation in student nurse assessment in practice. Nurse educ pract [internet]. 2016 jan [Cited 2016 aug 19]; 16(1):202-208. Available from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471595315001353>. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nepr.2015.08.007>
9. Refrande SM, Silva RMCRA, Pereira ER. Descriptive study of hospitalized child care: a merleau-ponty phenomenological approach. Online braz j nurs [Internet]. 2012 oct [Cited 2015 sep 13]; 11(2):524-7. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3972>.
10. Teixeira CRS, Pereira MCA, Kusumota L, Gaioso VP, Mello CL, Carvalho EC. Evaluation of nursing students about learning with clinical simulation. Rev. bras. enferm. [Internet]. 2015 apr [cited 2015 sep 13]; 68(2):311-319. Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-71672015000200311&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672015000200311&lng=en). <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167.2015680218i>.

---

Todos los autores participaron de las fases de esa publicación en una o más etapas a continuación de acuerdo con las recomendaciones del International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE, 2013): (a) participación substancial en la concepción o confección del manuscrito o de la recolecta, análisis o interpretación de los datos; (b) elaboración del trabajo o realización de la revisión crítica del contenido intelectual; (c) aprobación de la versión sometida. Todos los autores declaran para los debidos fines que es de su responsabilidad el contenido relacionado con todos los aspectos del manuscrito sometido al OBJN. Garantizan que las cuestiones relacionadas con la exactitud o integridad de cualquier parte del artículo fueron debidamente investigadas y resueltas. Eximiendo por lo tanto el OBJN de cualquier participación solidaria en eventuales procesos judiciales sobre la materia en aprecio. Todos los autores declaran que no poseen conflicto de intereses, de orden financiera o de relacionamiento, que inflencie la redacción y/o interpretación de los resultados. Esa declaración fue firmada digitalmente por todos los autores conforme recomendación del ICMJE cuyo modelo está disponible en [http://www.objnursing.uff.br/normas/DUDE\\_final\\_13-06-2013.pdf](http://www.objnursing.uff.br/normas/DUDE_final_13-06-2013.pdf)

---

Apoyo financiero: Fundación Carlos Chagas Filho de Amparo a la Investigación del Estado de Rio de Janeiro – FAPERJ

---

Recibido: 17/09/2015  
Revisado: 29/08/2016  
Aprobado: 30/08/2016