



Español

Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Resumen de tesis
y exposiciones



Percepción de los profesores de Enfermería sobre la enseñanza de las competencias gerenciales: estudio descriptivo

Luciene Rodrigues Barbosa¹, Luciane Lúcio Pereira²

¹ Universidad Federal de São Paulo

² Universidad Guarulhos

RESUMEN

Objetivo: conocer la percepción de los profesores sobre el desarrollo de las competencias gerenciales en los estudiantes del curso de graduación en Enfermería. **Método:** estudio descriptivo, exploratorio, de enfoque cualitativo, llevado a cabo con nueve profesores de Enfermería de una institución de enseñanza superior ubicada en la región de Guarulhos, entre los meses de enero y mayo de 2013. Los datos fueron analizados sistemáticamente basados en análisis de contenido. **Resultados:** surgieron cinco grandes temas: Formación académica centrada en la Asistencia de Enfermería; Importancia de la adquisición de conocimiento técnico y científico; Dificultades del estudiante en relación con temas gerenciales; Estrategias de enseñanza para la aproximación de la teoría con la práctica; Competencias gerenciales a ser desarrollados en el futuro profesional. **Conclusión:** uso de la relación establecida entre la teoría y la práctica para facilitar la enseñanza y de aprendizaje por los profesores, reconocen la importancia del desarrollo de las competencias gerenciales, aunque expresa sólo tres de ellas, punto vital para el desarrollo de las actividades gerenciales.

Descriptores: Enfermería; Investigación en Enfermería; Educación en Enfermería; Competencia Profesional; Enseñanza.

INTRODUCCIÓN

En Brasil, las Directrices Curriculares Nacionales del Curso de Graduación en Enfermería (DCNs/ENF) describen todas las competencias generales y habilidades específicas necesarias para la actuación del enfermero⁽³⁾. Las DCNs/ENF proponen la construcción de un nuevo perfil académico, con énfasis en las competencias y habilidades que desarrolla: atención médica, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, educación permanente, la administración y gestión⁽⁴⁾.

Y a pesar de las DCNs/ENF se enfoca ampliamente abordadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje⁽⁵⁾, todavía existe una escasez de puestos de trabajos que señalan cuales son las competencias discutidas en clase, dificultades vivenciadas y estrategias para enseñar⁽⁶⁾.

OBJETIVO

Conocer la percepción de los profesores sobre el desarrollo de las competencias gerenciales en los estudiantes durante la graduación en Enfermería.

MÉTODO

Estudio exploratorio y descriptivo, de enfoque cualitativo. Asistieron nueve profesores de enfermería de una institución de enseñanza superior ubicada en la región central de Guarulhos. La recolección de datos tuvo lugar entre enero y mayo de 2013 por medio de entrevistas individuales en el espacio físico de la universidad, tiene como guía un guion con preguntas norteadas relacionadas a la enseñanza de competencias gerenciales. Estas entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas. Para el análisis de los

datos, se utilizó de la técnica de análisis temática de contenido. Los datos fueron interpretados y apoyados por eje de guía del DCNs/ENF, siguiendo el marco teórico-conceptual: la formación del enfermero tiene por objetivo proporcionar al profesional los conocimientos necesarios para el ejercicio de las competencias y habilidades generales. Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad de Guarulhos bajo la CAAE n. 02486012.6.0000.5506.

RESULTADOS

El análisis de los datos que surgieron de la entrevista han posibilitado la construcción de los siguientes temas: Formación académica centrada en el cuidado de Enfermería; Importancia de la adquisición de conocimiento técnico y científico; Dificultades del estudiante en relación con cuestiones gerenciales; Estrategias de enseñanza para el enfoque de la teoría con la práctica; Competencias gerenciales a ser desarrolladas en el futuro profesional.

DISCUSIÓN

Los profesores se dan cuenta de que la formación académica en la graduación en enfermería es principalmente orientada a la asistencia y que el contenido trata de los cuidados que impregnan casi todo el programa de graduación, se centran en los últimos semestres de los temas gerenciales, que conduce al estudiante a contar con pocas oportunidades para hablar de la gestión.

El déficit en la gestión de contenidos puede ser notado en la realización de las actividades diarias del enfermero como jefe de la unidad y de la asistencia. Este repercute directamente en la vida profesional del futuro enfermero⁽⁷⁾, ya que

una parte importante de los problemas descritos por las instituciones de salud está relacionada con la calidad de asistencia de Enfermería y consiste en la ineficacia de la práctica gerencial del enfermero⁽⁵⁾.

Es importante que el estudiante comprenda la necesidad de articular los conocimientos gerenciales adquiridos en la graduación a su práctica, de manera que puedan convertirse en un profesional capaz de unir a cuestiones asistenciales y gerenciales, no permitiendo un modelo dicotomizado de la gerencia y asistencia aún a vigor en algunos servicios de salud⁽⁸⁾.

La falta de preparación del profesor es una realidad que va más allá de la relación académica profesor-estudiante; es permeado por el juicio que el estudiante no se muestra interesado en aprender el tema, revelando un escenario donde el profesor no vea a sí mismo como mediador en este aprendizaje.

En este estudio se observó el uso de experiencias didáctico-pedagógico activo como *role playing*, problematización y dinámicas del grupo durante la contextualización del tema para promover la comprensión de los contenidos. Estas estrategias permiten a los estudiantes interpretar situaciones reales que pueden afrontar; preocupaciones y miedos que experimentan se discuten en la clase y promueven la enseñanza y el aprendizaje⁽⁹⁾, haciendo la actividad educativa más integradora.

Los profesores conocen las competencias gerenciales descritas por las DCN/ENF y las perciben como vitales para el desarrollo de las actividades gerenciales⁽⁶⁾, pero en la práctica competencias como liderazgo, educación continuada y cuidado de la salud no fueron citados, lo que demuestra la fragilidad de la formación académica.

CONSIDERACIONES FINALES

Se observó una baja valoración, por parte de los estudiantes, de la importancia del desarrollo de las competencias gerenciales. Este problema es consecuencia de un déficit de conocimiento sobre la importancia de la gestión de los recursos humanos y cuidados.

CITAS

1. Brasil. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES No 3, de 7 de novembro de 2001. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. Diário Oficial da República da União [Internet]. Brasília. Seção 1; 2001. 37 p. Available from: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES03.pdf>
2. Fernandes JD, Rebouças LC. A decade of National Curriculum Guidelines for Graduation in Nursing: advances and challenges [Internet]. Revista Brasileira de Enfermagem. scielo; 2013 Sep [cited 2015 may 26]. 66(spe): 95-101. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v66nspe/v66nspea13.pdf>
3. Santos I, Erdmann AL, Luís J, Klock P. The education of healthcare management: a view from the graduates – theory based on data. 2014 [cited 2015 may 26];3(2012):1–8. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/viewFile/3924/pdf>
4. Barbosa LR, Pereira LL. Nursing education in the perspective of teaching by skills. J Educ Res Behav Sci [Internet]. 2015 [cited 2015 sep 16];4(7):214–9. Available from: <http://apexjournal.org/jerbs/archive/2015/July/fulltext/Barbosa and Pereira.pdf>

Bibliografía de referencia: BARBOSA, L.R. O ensino das competências gerenciais na percepção dos docentes de um curso de graduação em enfermagem [Dissertação]. Guarulhos (SP), Brasil: Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Universidade Guarulhos; 2014.

Todos los autores participaron de las fases de esa publicación en una o más etapas a continuación de acuerdo con las recomendaciones del International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE, 2013): (a) participación substancial en la concepción o confección del manuscrito o de la recolecta, análisis o interpretación de los datos; (b) elaboración del trabajo o realización de la revisión crítica del contenido intelectual; (c) aprobación de la versión sometida. Todos los autores declaran para los debidos fines que es de su responsabilidad el contenido relacionado con todos los aspectos del manuscrito sometido al OBJN. Garantizan que las cuestiones relacionadas con la exactitud o integridad de cualquier parte del artículo fueron debidamente investigadas y resueltas. Eximiendo por lo tanto el OBJN de cualquier participación solidaria en eventuales procesos judiciales sobre la materia en aprecio. Todos los autores declaran que no poseen conflicto de intereses, de orden financiera o de relacionamiento, que inflencie la redacción y/o interpretación de los resultados. Esa declaración fue firmada digitalmente por todos los autores conforme recomendación del ICMJE cuyo modelo está disponible en http://www.objnursing.uff.br/normas/DUDE_final_13-06-2013.pdf

Recibido: 04/03/2016
Revisado: 23/03/2016
Aprobado: 24/03/2016