



OBJSN
Online Brazilian Journal of Nursing

Español

Universidad Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Placer y sufrimiento en la formación de doctores en enfermería: un estudio descriptivo

Maria José Quina Galdino¹, Julia Trevisan Martins²

1Universidad Estatal del Norte de Paraná

2Universidad Estatal de Londrina

RESUMEN

Objetivo: revelar las situaciones de placer y sufrimiento en el proceso de formación de doctores en enfermería **Método:** estudio descriptivo, con enfoque cualitativo, cuyos datos fueron recolectados con 16 estudiantes de doctorado de Programas de Postgrado en Enfermería de universidades públicas del sur de Brasil. El análisis de contenido se utilizó para organizar los datos y la psicodinámica del trabajo como marco teórico. **Resultados:** el placer estuvo relacionado con la mejora científica, el doctorado sándwich y las relaciones interpersonales, especialmente con el orientador. El sufrimiento se produjo debido a la productividad académica, la relación frustrante con el orientador, los gastos generales derivados de la reconciliación de doctorados, la vida laboral y personal, y los gastos relacionados con el curso. **Conclusión:** el proceso de formación de doctores estuvo impregnado por la dialéctica de los sentimientos de placer y sufrimiento.

Descriptores: Emociones; Estudiantes de enfermería; Educación de Posgrado en Enfermería.

INTRODUCCIÓN

El doctorado es un curso de posgrado que constituye el más importante de los títulos académicos, cuyo objetivo es preparar profesionales para la enseñanza y la investigación, con miras a la continuidad del desarrollo científico y tecnológico en todas las áreas del conocimiento. Por lo tanto, las universidades han aumentado la oferta de lugares para capacitación en investigación para capacitar talento internacional⁽¹⁾.

En el campo de la enfermería, además de estas funciones, se ha presentado como una forma de consolidar la profesión como ciencia, fundamental para la mejora de la asistencia brindada a las personas, ya que, a través de investigaciones, se pueden producir pruebas científicas sólidas⁽²⁾. Por lo tanto, se cree que los Programas de Posgrado en Enfermería (PPGEnf) están cada vez más comprometidos a lograr estos objetivos y alcanzar estándares de excelencia equivalentes a los programas internacionales de referencia.

Por lo tanto, los estudiantes de doctorado se insertan en numerosas actividades con plazos y objetivos previamente establecidos, que incluyen: tomar cursos para la integración de créditos, que proporcionan una base epistemo-metodológica para el desarrollo de la investigación; para ser insertado en actividades de enseñanza, bajo la supervisión del supervisor, tales como clases de enseñanza, orientación de estudiantes universitarios y finalización del trabajo; realizar prácticas de doctorado en el extranjero; Producir su propia investigación, lo que brevemente implica construir el "estado del arte" del tema en estudio, proporcionando extensas lecturas exhaustivas de la producción cientí-

fica relacionada, la recopilación de datos, la elaboración de resultados y su interpretación, lo que requiere aptitud con los métodos de análisis; datos cualitativos y o cuantitativos; presentar estudios en eventos científicos, especialmente internacionales; y producir artículos para revistas científicas bien calificadas con un factor de alto impacto⁽³⁻⁵⁾. Sumado a esto, la multiplicidad de roles desempeñados por estos estudiantes, evidenciados por el mantenimiento de la relación laboral y las responsabilidades de la vida privada, que pueden conducir al desgaste, al sufrimiento y enfermedad físico y mental^(3,5).

Es de destacar que estas actividades simultáneas se configuran como una "sombra" que acompaña a los estudiantes de doctorado a diario, para que puedan realizar las actividades dentro de los plazos establecidos con calidad y excelencia⁽⁶⁾.

Por lo tanto, se puede considerar que el proceso de capacitación del médico está rodeado de perspectivas y desafíos, lo que exige a los estudiantes resistencia y determinación, lo que puede causar sentimientos de sufrimiento, insatisfacción, tristeza, entre otros. Por otro lado, este proceso puede estar impregnado de sentimientos de placer, satisfacción y apertura a nuevos conocimientos. Sin embargo, para que las experiencias de placer sucedan, los estudiantes de doctorado deben utilizar estrategias individuales y / o colectivas para superar estos obstáculos.

Si bien los estudiantes no se consideran formalmente trabajadores, desde una perspectiva psicológica, sus deberes tienen lugar en una estructura organizacional con actividades obligatorias, que es similar al trabajo⁽⁷⁾. Así, en este estudio, los supuestos

de Psicodinámica del Trabajo se utilizaron para comprender las situaciones de placer y sufrimiento que impregnan el proceso de formación doctoral, y la actividad intelectual desarrollada por los estudiantes de doctorado se consideró sinónimo de trabajo.

Según la Psicodinámica del Trabajo "un trabajo intelectual puede resultar más patógeno que un trabajo manual"^(8;31). Sin embargo, esta enfermedad está precedida por el sufrimiento, que ocurre cuando hay incompatibilidad entre las expectativas de la persona y las demandas de la organización del trabajo, con conflictos que surgen con respecto al propósito del trabajo y el contenido significativo de la tarea. No todo el sufrimiento es patógeno, ya que hay sufrimiento creativo, que se convierte en placer y desarrollo personal. Los sentimientos de placer ocurren cuando hay espacios para que las personas desarrollen su potencial y expresen su subjetividad y creatividad, en relación con la apreciación y el reconocimiento en el trabajo⁽⁸⁾.

Frente a estas consideraciones y las experiencias de los autores, como estudiante y profesor de PPGEnf, en las que se observaron situaciones que llevaron a la insatisfacción, el desgaste y el sufrimiento, así como a la satisfacción y el placer de los estudiantes de doctorado, hubo el despertar para este estudio. Los resultados de esta investigación pueden contribuir a proponer acciones que busquen un proceso de enseñanza-aprendizaje lo más placentero posible y, en consecuencia, creen un ambiente que promueva la salud física, mental y social de estos individuos.

Dado lo anterior, la pregunta de investigación fue: ¿Cuáles son las situaciones de placer y sufrimiento que impregnan el proceso de

capacitación de médicos en enfermería? Para responder a esta pregunta, el objetivo de este estudio fue revelar las situaciones de placer y sufrimiento en el proceso de formación de doctores en enfermería.

MÉTODO

Estudio descriptivo con enfoque cualitativo, basado en el marco teórico de la psicodinámica en el trabajo⁽⁸⁾. La investigación cualitativa busca profundizar la comprensión del fenómeno a investigar, destacando los procesos subjetivos experimentados por las personas⁽⁹⁾.

La investigación se llevó a cabo con estudiantes graduados de dos cursos de doctorado en enfermería pertenecientes a dos universidades públicas de la Región Sur de Brasil. Se adoptaron los siguientes criterios de elegibilidad: ser un estudiante inscrito regularmente en el doctorado, en 2015, y haber completado todos los créditos relacionados con materias teóricas, para incluir solo a los estudiantes que están experimentando la actividad de producir sus tesis.

Para identificar posibles participantes en la investigación, se realizó una encuesta con las Coordinaciones PPGEnf en estudio, que proporcionó listas con 50 estudiantes, de los cuales, 24 candidatos a doctorado cumplieron con los criterios de elegibilidad, 12 de cada universidad.

Para proporcionar oportunidades de participación similares a los estudiantes, se realizó un sorteo manual de 10 estudiantes de cada uno de los cursos, con un total de 20 posibles participantes. Sin embargo, para definir el número de participantes, se adoptó el criterio de convergencia de datos⁽⁹⁾, que en este estu-

dio ocurrió con 16 estudiantes de doctorado, ocho de cada programa.

La recolección de datos se llevó a cabo entre junio y septiembre de 2015, mediante la autocompletación de un formulario compuesto de dos partes, la primera referida a la caracterización sociodemográfica (género, edad y estado civil) y ocupacional de los participantes, y para lograr el objeto del estudio, se utilizó la siguiente pregunta guía: ¿Qué situaciones de placer y sufrimiento experimenta en su proceso de formación como estudiante de doctorado en enfermería? La información obtenida en la recopilación de datos se analizó utilizando la técnica de análisis de contenido temático, en la que buscamos identificar los núcleos de significado, es decir, la presencia de expresiones relacionadas con el objeto analítico a investigar. Por lo tanto, el proceso de análisis de datos se llevó a cabo siguiendo tres fases distintas: en el preanálisis, se realizó una lectura flotante con organización del corpus, considerando los principios de exhaustividad, representatividad, homogeneidad y adecuación, así como los supuestos formulados; En la segunda etapa, se llevó a cabo la exploración del material, con el propósito de llegar al núcleo de comprensión de los datos y clasificar las categorías que representan las características que surgieron, así como los cortes y la elección de las unidades de grabación, con selección y codificación ante la convergencia con el fenómeno; en la tercera y última fase, los resultados fueron tratados e interpretados⁽⁹⁾, volviendo al marco teórico de la psicodinámica en el trabajo, en el que se establecieron dos categorías previas: situaciones de placer y situaciones de sufrimiento en el proceso de

formación de médicos⁽⁸⁾.

El desarrollo de este estudio respetó los requisitos de las normas nacionales e internacionales recomendadas para la investigación que involucra seres humanos, incluida la aprobación del Comité de Ética de Investigación local, de acuerdo con la Opinión No. 798.093

RESULTADOS

En cuanto a los datos sociodemográficos, la edad varió entre 26 años y 61 años, con un promedio de 36 años. La mayoría de los participantes eran mujeres (n=12) y estaban casadas (n=10). En cuanto a la ocupación, cinco tenían dedicación exclusiva y recibieron una beca, y 10 con una relación laboral, siendo seis enfermeros de asistencia y cuatro docentes.

El análisis de los datos permitió identificar las situaciones de placer y sufrimiento presentes en el proceso de formación de estudiantes de doctorado, de acuerdo con las categorías temáticas que se presentan a continuación:

Situaciones de placer en el proceso de formación de doctores.

Para los estudiantes de doctorado, las situaciones placenteras estaban relacionadas con varios aspectos presentes en el proceso de capacitación.

Los participantes indicaron que el placer estaba relacionado con el hecho de que el doctorado abrió posibilidades para nuevos conocimientos, profundizó la investigación y pudo transmitir lo que aprendió a sus prácticas laborales diarias, que se identificó en los siguientes fragmentos:

Estoy muy feliz porque ha sido una oportunidad para aprender mucho sobre investigación, para intercambiar experiencias con otros colegas y luego llevar lo que he aprendido a mi lugar de trabajo y mi vida personal. (D6)

La maestría me dio una buena base para la investigación, pero la profundización que estoy teniendo en el doctorado es incomparable. Mi desempeño es otro [...] actualmente leo un proyecto de investigación o veo la presentación de un colega en el seminario de investigación y sé cómo identificar si el título, la pregunta de investigación y los objetivos son consistentes, si la justificación es relevante. [...] Soy mejor dominando programas estadísticos e interpretando análisis, [...] y también he mejorado mucho mi escritura. Sin lugar a dudas, esto es lo que me da más placer, ver que estoy progresando y madurando. (D7)

El doctorado proporciona una visión más crítica y precisa, [...] mientras leo buenos artículos sobre mi tema, me enamoro de él, surgen más y más ideas de investigación que me motivan, me instigan, Me siento desafiado [...]. ¡Entonces, esta será realmente mi línea de investigación después de terminar mi doctorado! (D12)

Ser estudiante de doctorado en este programa tiene varios aspectos positivos que me dan placer. [...] El desarrollo de la competencia profesional en el ámbito de la investigación, los lazos de amistad construidos, las fraternizaciones de los grupos de in-

vestigación y las reuniones de estudio que son productivas y, a menudo, desafiantes. (D15)

El placer también estuvo relacionado con la realización de la pasantía doctoral en el extranjero, evidenciada como una oportunidad para el desarrollo profesional y académico, y asociaciones internacionales para futuras investigaciones, que se reveló en la expresión:

El año pasado, hice un doctorado en sándwich en España, en compañía de mi esposo y mi hijo [...]. Fue una experiencia única y enriquecedora, que me dio mucho placer y satisfacción. [...] Pude experimentar la cultura de otro país y lo más importante es que mejoré mis conocimientos en investigación. Ahora me siento un paso adelante, con una visión más amplia, en comparación con aquellos que no han tenido la misma oportunidad. [...] También me asocié con los estudiantes de doctorado allí para futuras investigaciones y el tutor me invitó a ser árbitro de la revista [periódica] que pertenece a su escuela. (D11)

Aún así, los participantes se sienten satisfechos debido al aliento del personal docente y enfatizaron la importancia de que el maestro comprenda a cada alumno en su singularidad:

Mi mayor placer es cuando me doy cuenta de que el maestro me entiende y respeta mi tiempo de aprendizaje y el de mis colegas, [...] la "cosa" fluye naturalmente, incluso cuando hay una fecha límite para cumplirlo. (D1)

Nadie es igual y cuando el profesor lo

entiende, me hace muy feliz y seguro [...]. Hay maestros especiales que me animan ante las dificultades, lo cual es muy significativo para mí. (D4)

Las reuniones con mi orientador son muy agradables, ya que transmite muchos conocimientos y conduce las cosas con tranquilidad, lo que me da confianza. Siempre me anima diciendo que todo saldrá bien y que soy capaz. [...] Es una relación tan buena y respetuosa que solo puedo colaborar con mi entrenamiento. Cuando me convierta en asesor, tengo la intención de replicar esta actitud con mis alumnos. (D7)

Situaciones de sufrimiento en el proceso de formación de doctores.

En esta categoría, las situaciones de sufrimiento ocurrieron en diferentes situaciones durante el proceso de capacitación. Se hizo evidente que ser un estudiante de doctorado causa sentimientos de sufrimiento debido a las altas demandas relacionadas con la producción científica, el resultado de las disciplinas teóricas y la investigación de tesis, como se muestra a continuación:

Prácticamente cada disciplina tenía como criterio de evaluación la producción de un artículo científico. [...] [ellos] ocurrieron en un corto período y no hubo tiempo para desarrollar un artículo consistente. [...] la complejidad en la construcción de reflexiones teóricas y revisiones de literatura se reduce, pero para hacerlo bien se requiere el dominio del método y el tiempo para el análisis y la escritura. [...] Esto me causó sufrimiento, porque tuve que producir algo sin el

conocimiento necesario. Al final, salió un buen artículo y el resto de esos artículos "débiles", revisiones sin sentido, sin posibilidad de publicación. [...] Esto era innecesario, agotador y desmotivador. (D5)

Duermo y me levanto pensando en los artículos de mi tesis, [...] es una gran presión para mí enviar y publicar estos artículos. De hecho, somos tratados como "máquinas" para escribir artículos. Sé que este es el resultado de un sistema más grande, y es por eso que creo que el tiempo asignado para completar una investigación doctoral con tantos requisitos de publicación y puntuación propuestos por CAPES, ¡es una locura! Esta presión afecta nuestra salud y la de nuestros orientadores [...] ya que se basa en grandes centros de investigación, como europeos y estadounidenses, como si en Brasil hubiera la misma inversión y estructura. [es necesario] revisar el gasto humano en este tipo de trabajo investigador-maestro. (D8)

Los estudiantes de doctorado indicaron que el sufrimiento también surgió en vista de las dificultades de la relación interpersonal con los orientadores, como lo demuestran las expresiones:

[...] Mucho sufrimiento, insatisfacción, desgaste y ansiedad tengo en mi relación con mi asesor. Él programa y deselecciona las reuniones, y cuando sucede, tomo lo que logré producir, pero una palabra amorosa y alentadora es difícil. Sé que a veces es malo, pero eso es lo que logré hacer,

porque estoy allí para aprender y hay formas y maneras de enseñar. [...] La relación es un logro, pero este aún no lo he logrado. (D13)

Definí lo que iba a investigar a fines del año pasado, es decir, después de dos años de doctorado, [...] nada de lo que propuse era bueno [...], pero todos los contactos fueron por correo electrónico, nada cara a cara, me sentí un poco abandonado por mi asesor. [...] este año de la nada "resucitó" queriendo todo definido, para calificar, pasar el comité, recolectar y defender en tres años y medio como máximo. [...] hay días en que la desesperación me golpea, no sé si puedo manejarlo. (D9)

Las numerosas actividades realizadas por los doctorados en su vida diaria se mencionaron como una fuente de sufrimiento y enfermedad física y mental, como se revela en los siguientes fragmentos:

Ser estudiante de doctorado significa trabajar en casa, con tiempo para comenzar las actividades, pero no para terminarlas. [...] Siempre tengo la sensación de que hago muchas cosas y, al mismo tiempo, iparece que no hago casi nada! No puedo dedicarme a la tesis porque estoy involucrado en muchas otras actividades, entre ellas, correcciones de resúmenes para eventos, informes, artículos científicos, recopilación de datos, organización del grupo de investigación. Otra cosa que desalienta es no ser reconocido por solo desarrollar actividades académicas, no tener un trabajo; recibir críticas por

no desarrollar la práctica profesional directamente (debido a la dedicación exclusiva). Es malo escuchar comentarios como "¿solo estudias?", ¡Como si no fuera mucho lo que hacemos en un curso de doctorado! (D11)

¿Sobre el sufrimiento? ¡Él solo sabe quién vive! Hay tantos aspectos negativos, tengo la responsabilidad de guiar a los estudiantes universitarios, los largos viajes semanales, la intensa demanda de actividades, la carga del programa para su publicación, el ambiente competitivo entre maestros y estudiantes que genera un ambiente <denso>, entre otros factores que afectan el estrés, el agotamiento físico y emocional, la fatiga y la taquicardia. [...] Ser estudiante de doctorado también es aprender diariamente a manejar su propio conflicto interno, aprender a medir la autocolección y el estrés, y también permitirse cometer errores, ya que esto también es parte del aprendizaje. Y, en medio de estas reflexiones, está claro que ya tenía la idea «no brillante» de abandonar esta ruta, pero pronto pasa la voluntad, o mejor, debe pasar. Después de todo, ser un estudiante de doctorado incluye diferentes aprendizajes y también el de renunciar al mayor valor de su vida: su familia, porque pronto ya no será un estudiante de doctorado. (D3)

No estoy logrando hacer todas mis actividades de doctorado y estoy muy ansioso por eso, termino descontando todas mis insatisfacciones y dificultades en la comida y gané 18 kilos en este proceso. (D14)

Mi recopilación de datos me da sueño, hay muchos pasos muy complejos. [...] últimamente estoy muy irritado y en la última semana tuve una crisis hipertensiva después de discutir con mi orientadora.

Para algunos participantes, la carga también está relacionada con la situación de conciliar el doctorado con el trabajo y las actividades en su vida personal, lo que genera sentimientos de sufrimiento como se identifica a continuación:

He sufrido mucho debido a la sobrecarga de actividades, porque trabajo, tengo un doctorado y todavía soy madre, esposa y ama de casa. (D2)

A veces me siento ansioso y agotado, debido a mi rutina diaria entre el trabajo y la escuela de posgrado, porque en la institución donde trabajo, el empleado que busca y se dedica a estudiar e investigar está devaluado. Esta es mi mayor dificultad hoy: seguir estudiando, ya que no tengo dispensa ni reducción en mi jornada laboral semanal. [...] Me siento frustrado, porque podría hacer mucho más en el área académica si tuviera el apoyo de la institución donde trabajo. Si pudiera, dejaría mi trabajo, pero necesito mantenerme económicamente. (D8)

Los estudiantes de doctorado también indicaron que los costos relacionados con el curso de doctorado y los pocos recursos recibidos por los programas causan sufrimiento, ya que, además de sus gastos personales, tienen que asumir los gastos

relacionados con el curso, como se muestra a continuación:

He sufrido demasiado con los gastos de doctorado que son muchos y no hay presupuesto para nada. Tuve que pagar todos los gastos de mi colección, aparte de lo que gasto en artículos: revisión portuguesa, traducción, tarifa de envío y cuando se acepta, hay una tarifa de publicación. Honestamente, esto me ha llevado al insomnio, porque mantengo mi hogar y ahora tengo que ahorrar mucho en los gastos de mi hogar, y el ocio, ya no existe. (D3)

DISCUSIÓN

En la perspectiva de la psicodinámica del trabajo, los sentimientos de placer son subjetivos y dependen de la cultura en la que se inserta la persona, pero generalmente impregna el logro de objetivos, relaciones y realizaciones. Tales experiencias ocurren cuando, dentro de la organización, se le permite al individuo un cierto grado de autonomía, reconocimiento y libertad de pensamiento, elementos que favorecen el desarrollo de lazos cognitivos con la actividad ocupacional^(8,10).

Las situaciones placenteras que experimentaron los estudiantes de doctorado en su proceso de capacitación se relacionaron con la mejora de los conocimientos, habilidades y destrezas en las esferas profesional y académica. En este sentido, el doctorado tiene como objetivo permitir que los estudiantes de posgrado se conviertan en investigadores independientes, con el fin de contribuir a la generación de conocimiento y la mejora de la

práctica a través de la investigación^(1,4). Sin embargo, se espera que estos estudiantes presenten diferentes niveles de habilidades de escritura y dominio de las herramientas tecnológicas para apoyar la investigación, que pueden mejorarse durante el período de capacitación^(4,11).

El sentimiento de placer percibido por los participantes también estuvo vinculado a las diversas relaciones proporcionadas por el entorno académico, entre ellas los lazos de amistad y cooperación establecidos con los compañeros, quienes, debido a que están experimentando situaciones similares, se ayudan mutuamente para hacer frente a las dificultades individuales y colectivas⁽¹²⁾. Dejourns postula que en la práctica laboral, la cooperación y la solidaridad, llevan la figura de la otra persona más allá de la simple convivencia, lo que implica cuidar, interactuar, confrontar, aprender y servir, permitiendo que surjan sentimientos de placer y hagan que el ambiente sea más humano y productivo^(8,10). La pasantía doctoral en el extranjero se evidenció como una fuente de placer por haberle dado al estudiante de doctorado la experiencia de otro proceso de trabajo académico. El doctorado-sándwich es alentado y promovido por la Coordinación para el Mejoramiento del Personal de Educación Superior (CAPES), destacándose como una acción para internacionalizar el PPGEnf, que brinda visibilidad a los programas nacionales y permite asociaciones con investigadores de otros países⁽²⁾. Aunque esta experiencia presenta desafíos como la fluidez en el idioma, los costos adicionales, la adaptación a otra cultura y la burocracia del proceso, en este estudio se mencionó solo como una fuente

de placer y desarrollo profesional y personal. El placer también se observó en la relación de orientador-orientando, especialmente cuando el diálogo enseñanza-aprendizaje prevalece en las orientaciones, en las cuales el maestro desempeña el papel de guía y mediador del conocimiento, estimulando a los estudiantes graduados a explorar su potencial y ayudándolos o en sus dificultades. Además, la percepción del mentor de la personalidad del alumno, la escucha activa y la empatía se hicieron relevantes, ya que cada individuo es único y necesita tiempo para asimilar y realizar tareas de las que no tiene dominio, respaldadas por la afirmación de que El proceso de aprendizaje no es hermético.

Del mismo modo, la relación se vuelve gratificante cuando los asesores son accesibles y demuestran una comprensión de las circunstancias desafiantes y únicas experimentadas por los estudiantes, y cuando el estudiante graduado experimenta períodos de estancamiento en su investigación, las actitudes acogedoras y alentadoras del orientador son esenciales para el progreso académico y evitan que el estudio sea distanciado y visto como una fuente de sufrimiento⁽¹³⁾.

Vale la pena enfatizar que esta relación agradable ciertamente contribuirá a que la investigación se desarrolle con más entusiasmo y dedicación, haciendo que el estudiante se convierta en un investigador efectivo después del doctorado, con una línea de investigación definida.

Sin embargo, como en cualquier relación interpersonal, puede haber pensamientos y opiniones divergentes y, en consecuencia, es probable que surjan desacuerdos y generen sentimientos de sufrimiento en el estudian-

te y el orientador. Estos conflictos pueden ocurrir debido a una disonancia entre las expectativas de ambos, en la cual los asesores esperan que los estudiantes de doctorado sean autosuficientes y en vista de su sobrecarga de enseñanza, debido a que tienen numerosas actividades y estudiantes, terminan estableciendo una relación indiferente, sin el apoyo y la retroalimentación que los estudiantes esperan, generando sentimientos de frustración. Las relaciones de poder verticalizadas firmadas entre el orientador-alumno también merecen destacarse cuando generan un control jerárquico excesivo y culminan en episodios de acoso moral, con conflictos relacionados con el contenido significativo de la tarea y los sentimientos de sufrimiento que emergen^(10,14-15).

Las experiencias de sufrimiento suceden por un desajuste, es decir, por el encuentro de una persona que tiene una trayectoria única e individual con una organización de trabajo rígida e inflexible y que a menudo limita la subjetividad de la persona y prescribe un modo operativo específico⁽⁸⁾.

En este sentido, las situaciones que provocan estrés y sufrimiento para los estudiantes de posgrado deben evitarse tanto como sea posible, el descontento y el desánimo pueden conducir a la evasión o la interrupción de su carrera académica. Además, es necesario trascender el mito de que el aprendizaje solo ocurre cuando el proceso de entrenamiento está rodeado por un viaje de gran sufrimiento⁽⁶⁾.

El productivismo académico se configuró como una fuente de sufrimiento para los estudiantes, lo que también afecta a los orientadores y coordinadores de PPGEnf.

En las últimas décadas, a nivel global, los investigadores han experimentado el dilema "publicar o perecer", que se caracteriza por un modelo productivista fuertemente influenciado por el paradigma de producción capitalista, en el que el individuo es visto como un mero trabajo^(5,16). Para Dejours^(17,34) estos principios de organización del trabajo confieren consecuencias positivas y negativas: "por un lado, el extraordinario crecimiento de la productividad [...], por otro, la erosión del lugar de acuerdo con la subjetividad y la vida en el trabajo. Esto resulta en un agravamiento de las patologías mentales resultantes del trabajo creciente en todo el mundo occidental, la aparición de nuevas patologías, [...] el agravamiento de las patologías de sobrecarga y la explosión de patologías de acoso".

De esta manera, el desempeño basado en la productividad en la universidad neoliberal se considera una tendencia antiintelectual, con potencial para dañar la salud de los involucrados y la calidad de la enseñanza, ya que impulsa a los académicos a enseñar a más estudiantes, obtener más subsidios y publicar más artículos^(6,18).

Sobre el impacto del productivismo en la calidad de la producción científica, se destacan las consecuencias nocivas, tales como: artículos con métodos pobres y poco innovadores; la práctica de la "salami science", es decir, la fragmentación de un único descubrimiento para publicar tantos artículos científicos como sea posible; alentando la auto-cita y el auto-plagio; La precariedad del trabajo en la escuela de posgrado y los valores de la próxima generación de docentes investigadores, ya que muchos docentes están bajo presión para producir la tarea de

externalizar a sus alumnos, y como se informó en este estudio, el alumno sin adquirir los conocimientos necesarios se ve impulsado a escribir artículos.⁽¹⁸⁻²⁰⁾.

Dichas premisas sumadas a las numerosas actividades que los participantes de este estudio informaron como parte de su vida diaria indican un ritmo intenso y acelerado, en el cual puede haber una insuficiencia entre el proceso de trabajo actual (o real) y la organización del trabajo ideal (o prescrito), generando sobrecarga y mejorando las experiencias de sufrimiento^(8,10).

La sobrecarga y el intenso ritmo de trabajo conducen a la acumulación de energía psíquica, que produce desgaste físico y mental, y a su vez, desencadenan el proceso de somatización y enfermedades mentales y conductuales⁽¹⁰⁾.

Sin embargo, el extenuante ritmo de vida y la sobrecarga no se pueden limitar al proceso de capacitación, sino que se deben considerar los múltiples roles del estudiante de doctorado, que alude a la experiencia de un triple viaje representado por el estudio, el trabajo y la vida personal (familia), porque no hay forma de separar las esferas "dentro de la universidad" y "fuera de la universidad", porque la psique no puede dividirse⁽¹⁷⁾.

Como muchos estudiantes de doctorado son estudiantes a tiempo parcial, la combinación del estudio con sus otras responsabilidades debe planificarse cuidadosamente, de modo que su vida no se reduzca a un doctorado y trabajo, incluido el ocio y el descanso, esenciales para el bienestar y la calidad de vida⁽²⁰⁾. La preocupación por los costos financieros gastados en el doctorado se encuentra entre las principales situaciones generadoras de

estrés entre los estudiantes de posgrado, lo que ocurre tanto por la escasez de becas y sus bajos valores, como por los recursos financieros insuficientes disponibles para la investigación por parte de las agencias de desarrollo. , en el que la disputa es feroz, lo que lleva al investigador, muchas veces, a asumir todos los costos^(6,13).

Se enfatiza que las actividades ocupacionales nunca son neutrales en el contexto de la salud del individuo, la articulación dinámica de los sentimientos de placer y sufrimiento puede ser equilibrada o provocar desestabilización, fragilidad y causar enfermedades físicas, mentales y sociales⁽⁸⁾. Por lo tanto, para convertirse en una fuente de salud, las personas deben ser reconocidas, con el propósito de significar el sufrimiento experimentado, transformándolo en placer, desarrollo personal, construcción de su propia identidad y autorrealización.

CONCLUSIÓN

El proceso de formación de doctores estuvo permeado por situaciones que generaron sentimientos de placer, ya que tenían la posibilidad de crecimiento personal, académico y profesional, a través de la adquisición de nuevos conocimientos y las relaciones interpersonales establecidas durante la formación. Sin embargo, este proceso también estuvo involucrado en situaciones que causaron sentimientos de sufrimiento en los estudiantes de doctorado, que están relacionadas con las altas demandas de producción científica, las dificultades de relación con los supervisores, los múltiples roles desempeñados por el estudiante y los costos relacionados con el doctorado.

Aunque se ha logrado el objetivo de esta investigación, es necesario considerar los resultados en su particularidad, ya que se desarrolló en solo dos cursos de doctorado y la investigación de los sentimientos implica la singularidad y la subjetividad de los participantes.

Se sugiere que se desarrollen investigaciones con los maestros de estos programas, ya que pueden estar experimentando situaciones de placer y sufrimiento en su proceso de trabajo que pueden influir en sus condiciones de vida y salud.

REFERENCIAS

1. Bao Y, Kehm BM, Ma Y. From product to process. The reform of doctoral education in Europe and China. *Stud High Educ* [Internet]. 2018 [Cited 2016 july 10];43(3):524-41. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2016.1182481> doi: 10.1080/03075079.2016.1182481
2. Brasil. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Relatório de Avaliação: Enfermagem [Internet]. Brasília: CAPES 2017.[Cited 2018 nov 14]. 103p. Available from: <https://capes.gov.br/images/stories/download/avaliacao/relatorios-finais-quadrienal-2017/20122017-ENFERMAGEM-quadrienal.pdf>.
3. Skaik Y. The panacea toolbox of a PhD biomedical student. *Pak J Med Sci* [Internet]. 2014[Cited 2018 nov 14];30(6):1420-21. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25674150> doi: 10.12669/pjms.306.6378
4. McCarthy G, Song X, Jayasuriya K. The proletarianisation of academic labour in Australia. *High Educ Res Develop* [Internet]. 2017 [Cited 2018 nov 25];36(5):1017-30. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2016.1263936> doi:<https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1263936>
5. Galdino MJQ, Martins JT, Haddad MCFL, Robazzi MLCC, Birolim MM. Burnout syndrome among master's and doctoral students in nursing. *Acta Paul Enferm* [Internet]. 2016 [Cited 2019 jan 20];29(1):100-7. Available from: https://www.researchgate.net/publication/302475913_Sindrome_de_Burnout_entre_mestrandos_e_doutorandos_em_enfermagem doi:10.1590/1982-0194201600014
6. Faro A. Stress and stressors in graduate programs: a study with graduate students in Brazil. *Psic Teor Pesq* [Internet]. 2013 [Cited 2019 jan 25];29(1):51-60. Available from:https://www.researchgate.net/publication/262665673_Stress_and_stressors_in_graduate_programs_a_study_with_graduate_students_in_Brazil doi:10.1590/S0102-37722013000100007
7. Schaufeli WB, Taris TW. The conceptualization and measurement of burnout: common ground and worlds apart. *Work Stress* [Internet]. 2005 [Cited 2019 jan 25]; 19(3):256-62. Available from: <https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/240.pdf> doi: 10.1080/02678370500385913
8. Dejours C, Abdoucheli E, Jayet C. *Psicodinâmica do trabalho: contribuição da escola dejouriana à análise da relação prazer, sofrimento e trabalho*. São Paulo: Atlas; 2014.
9. Bardin L. *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70; 2017.
10. Dejours C. *A loucura do trabalho: estudo de psicopatologia do trabalho*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1992.
11. Gomes DC, Prado ML, Canever BP, Jesus BH, Sebold LF, Backes VMS. Doctor of nursing: capacity for building a professional and scientific career project. *Texto Contexto Enferm* [In-

- ternet]. 2016 [Cited 2019 mar 10]; 25(3):e1260015. Available from: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-07072016000300314 doi: <https://doi.org/10.1590/0104-07072016001260015>
12. Bagnall CL, Skipper Y, Fox CL. 'You're in this world now': Students', teachers', and parents' experiences of school transition and how they feel it can be improved. *Br J Educ Psychol* [Internet]. 2019 [Cited 2019 mar 10];90: 206-226. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjep.12273> doi: <https://doi.org/10.1111/bjep.12273>
13. Van Wyk NC, Coetzee IM, Havenga Y, Heyns T. Appreciation of the research supervisory relationship by postgraduate nursing students. *Int Nurs Rev* [Internet]. 2015 [Cited 2019 may 10];63:26-32. Available from: <https://www.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/inr.12202> doi: <https://doi.org/10.1111/inr.12202>
14. Yarwood-Ross L, Haigh C. As others see us: what PhD students say about supervisors. *Nurse Res* [Internet]. 2014 [Cited 2019 may 10];22(1):38-43. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25251819> doi:10.7748/nr.22.1.38.e1274
15. Davis D. The ideal supervisor from the candidate's perspective: what qualities do students actually want? *J Further High Educ* [Internet]. 2019 [Cited 2019 may 10]. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0309877X.2019.1669772> doi: 10.1080/0309877X.2019.1669772
16. Leite JL. Publish or perish: the puzzle of academic productivity. *Rev Katálysis* [Internet]. 2017 [Cited 2019 may 28];20(2):207-15. Available from: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-49802017000200207 doi: 10.1590/1982-02592017v20n2p207
17. Dejours C. Subjetividade, trabalho e ação. *Rev Produção* [Internet]. 2004 [Cited 2019 june 03];14(3):27-34. Available from: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-65132004000300004&script=sci_abstract&tlng=pt doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-65132004000300004>
18. Happell B. Salami: by the slice or swallowed whole? *Appl Nurs Res* [Internet]. 2016 [Cited 2019 june 03];30:29-31. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0897189715001743> doi: <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2015.08.011>
19. Paiva ED. Spot the seven errors. Playing the game in the submission of scientific papers (Part 2): the 'salami science' phenomenon. *Online Braz J Nurs* [internet]. 2014 [Cited 2016 Sep 10];13(2):125-8. Available from: http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/4727/pdf_82
20. Hjelm M. Barriers encountered by doctoral nursing students during their research studies and their strategies for overcoming them: a qualitative study. *Nord J Nurs Res* [internet]. 2015 [Cited 2019 Sep 10];35(3):172-8. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0107408315590764> doi: <https://doi.org/10.1177/0107408315590764>

Recibido: 25/09/2016

Revisado: 22/11/2019

Aprobado: 22/11/2019

Copyright © 2020 Online
Brazilian Journal of Nursing



This article is under the terms of the Creative Commons Attribution License CC-BY-NC-ND, which only permits to download and share it as long the original work is properly cited.